Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



А. В. Кочетков
«27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.11.8 Современные проблемы философии

Направление подготовки/специальность: 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовая

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2021

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат философских наук, доцент Саяпин Владислав Олегович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «31» августа 2020 г. № 1138).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «28» июня 2022 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «27» августа 2025 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 10

3. Объем и содержание дисциплины…… 10

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 14

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 22

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 23

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- оперативно-служебный
- правоохранительный
- правоприменительный
- правотворческий
- профилактический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; публично-правовой деятельности в интересах национальной безопасности в части уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе понимания возможностей современной философии в становлении идентичности человека в постсовременном глобализирующемся мире

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1	3D-моделирование			+							+				
2	Аналитическое чтение			+							+				
3	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+							+			

4	Биология развития человека в норме и патологии				+							+			
5	Введение в проектную деятельность		+							+					
6	Великие Учителя человечества (Моральные и этические учения Конфуция, Будды, Моисея, Иисуса Христа, Мухаммеда)		+							+					
7	Виктимология			+							+				
8	Военная пропаганда как информационное оружие				+							+			
9	Генетика человека		+							+					
10	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+							+			
11	Духовно-нравственное воспитание	+							+						
12	Зарубежная литература и вызовы современности				+							+			
13	Защита прав человека		+							+					
14	Игровые технологии в образовании			+							+				
15	Интернет-ресурсы на службе истории: источники и методы		+							+					
16	Информационные технологии в истории				+							+			
17	Историко-культурное наследие Тамбовской области в цифровом измерении				+							+			
18	Исторические реконструкции: от археологии до 3D технологий			+							+				
19	История русской литературы		+							+					
20	Компьютерная графика и дизайн		+							+					
21	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+							+				

22	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+							+			
23	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+							+			
24	Литература русского зарубежья			+							+				
25	Личное планирование и управление рабочим временем			+							+				
26	Логика	+							+						
27	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+							+				
28	Методы анализа и интерпретации количественных и качественных данных		+							+					
29	Методы изучения повседневности		+							+					
30	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+							+					
31	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+							+					
32	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+							+					
33	Налогообложение бизнеса			+							+				
34	Народные обряды и праздники			+							+				
35	Нормы и правила современного этикета				+							+			
36	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+							+				
37	Организация и проведение маркетингового исследования (онлайн-опросов)				+							+			
38	Организация туристического бизнеса		+							+					
39	Основные приемы эффективной работы с информацией			+							+				

40	Основы аргументации				+							+			
41	Основы видеоблогинга				+							+			
42	Основы копирайтинга			+							+				
43	Основы логики		+							+					
44	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+							+					
45	Основы рационального природопользования		+							+					
46	Основы судебной лингвистической экспертизы			+							+				
47	Особенности рассмотрения семейных споров			+							+				
48	Особенности рассмотрения трудовых споров				+							+			
49	Поведение в публичных местах			+							+				
50	Повседневные разговоры				+							+			
51	Понятие психологической травмы в современной психологии		+							+					
52	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+							+				
53	Правовые основы природопользования			+							+				
54	Практикум по игропедагогике				+							+			
55	Прикладные геоинформационные технологии			+							+				
56	Применение БПЛА в построении пространственных моделей				+							+			
57	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+							+				
58	Программирование на языке Python. Базовый курс		+							+					

59	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+							+				
60	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+							+			
61	Проектный семинар			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
62	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+							+					
63	Психика и мозг		+							+					
64	Психология критического мышления		+							+					
65	Психолого-педагогические основы игропедагогики		+							+					
66	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+							+				
67	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+							+					
68	Русская усадебная культура				+							+			
69	Самоменеджмент: методики и технологии				+							+			
70	Святыни Тамбовского края		+							+					
71	Современные ГИС-технологии		+							+					
72	Современные методы химического анализа				+							+			
73	Современные методы химического анализа в криминалистике				+							+			
74	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+							+				
75	Современные подходы к персональному менеджменту		+							+					

76	Современные туристические продукты: формирование и реализация			+							+				
77	Социальные сети как коммуникационные каналы		+							+					
78	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+							+			
79	Текст и дискурс в Интернете				+							+			
80	Технологии делового общения		+							+					
81	Технологии развития высших психических функций			+							+				
82	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса				+							+			
83	Тренинг «Майнд-фитнес»				+							+			
84	Философское и нравственное содержание Священных книг			+							+				
85	Фокус-группа как метод сбора данных			+							+				
86	Химическая аналитика в медицине			+							+				
87	Химический анализ природных объектов		+							+					
88	Человек на войне как социокультурный феномен			+							+				
89	Экономика природопользования				+							+			
90	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+							+					
91	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+							+			
92	Ювенальное право				+							+			
93	Язык как объект судебной экспертизы		+							+					
94	Языковая личность в виртуальном пространстве		+							+					

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Современные проблемы философии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Дисциплина «Современные проблемы философии» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	60
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	Философия в современном мире: проблема и возможность Быть. Основные тенденции и направления развития современной философии	2	1	2	1	6	10	Собеседование
2	Проблема происхождения человека	2	-	2	-	8	10	Собеседование
3	Философия постмодерна и проблема идентичности современного человека	2	1	2	1	6	10	Собеседование; Реферат
4	Основные проблемы и направления современной гносеологии	4	1	4	1	8	10	Собеседование

5	Проблема сознания в современной философии	4	-	4	-	6	10	Собеседование
6	Проблема языка в современной философии.	2	1	2	1	6	10	Собеседование; Реферат

Тема 1. Философия в современном мире: проблема и возможность Быть. Основные тенденции и направления развития современной философии (УК-6)

Лекция.

Проблематизация современного характера философской мысли: философия одна из древнейших форм мышления; место философии в современной культуре. Природа философской проблемы: загадка, проблема или тайна? Вечные проблемы философии и возможность их современной постановки и решения.

Практическое занятие.

1. Основной вопрос философии и его исторические формы.
2. Вопрос о соотношении человека и мира основной вопрос философии XX-XXI века.
3. Переходный характер нашей эпохи пространство современной философской мысли.
4. Экзистенциальная постановка основного вопроса философии: стоит ли жизнь того, чтобы быть прожитой?
5. Предмет философской мысли и современность. Мысль о человеке, мысль о мысли и мышление бытия.
6. Онтологический поворот современной западной философии.
7. Лингвистический поворот завершение онтологического поворота.
8. Онтологический и антропологический поворот философской мысли: характер взаимоотношения и тенденции.

Задания для самостоятельной работы.

1. Что такое мировоззрение, каково его содержание, структура и основные функции? Дайте определение мировоззрения.
2. Назовите основные исторические типы мировоззрения, укажите их специфику и содержательную связь.
3. Ответьте на вопрос о причинах возникновения философии, ее связи с другими типами мировоззрения и ее особенностях.
4. Назовите основные проблемы философии и дайте определение ее предмета.
5. Перечислите составные части структуры философского знания и раскройте их содержание.
6. Назовите основные функции философии и сделайте обобщение, раскрывающее разнообразие их содержания и роли в различных сферах жизни общества и связи с миром.
7. Охарактеризуйте возможное проявление функций философии в Вашей профессиональной деятельности и в реализации основных целей Вашей жизни.
8. Подведите итог и ответьте на вопрос: «Для чего мне нужна философия»?

Тема 2. Проблема происхождения человека (УК-6)

Лекция.

Многообразие подходов к проблеме происхождения человека. Принципиальная недостаточность естественнонаучного подхода в решении проблемы человека.

Практическое занятие.

1. Трудовая теория антропосоциогенеза результат взаимодействия философского и естественнонаучного подходов.
2. Принципиальная незавершенность процесса происхождения человека.

Задания для самостоятельной работы.

1. К каким проблемам обращается философская антропология?

2. Какие представления о человеке, возникшие в истории философии, получают актуальное звучание в XX–XXI вв.?

3. В чем суть понимания природы человека в социологизаторской, натурализаторской, рационалистической, экзистенциальноперсоналистической концепциях?

4. В чем заключается сущность «антропологического кризиса»? Когда и почему он возникает?

5. В чем заключается мировоззренческая и социальная значимость дискуссий вокруг проблемы человека как существа биосоциального?

6. Перечислите, какие качества характеризуют человека как личность. Какой смысл заключают в себе понятия «деградировавшая личность», «неполноценная личность», «деструктивная личность», «развитая личность»?

7. В чем заключается сущность проблемы антропогенеза?

8. Какую роль сыграли нравственные запреты и другие социокультурные факторы в процессе эволюции человека?

9. Назовите социокультурные механизмы, которые обусловливают развитие личности. Какова роль социализации, образования и коммуникации в становлении и развитии личности?

10. В чем, на Ваш взгляд, заключается трагизм человеческого существования? Какие смыслы вкладываются в понимание смерти и бессмертия в современной философии и культуре?

11. Какую трактовку получают понятия свободы, творчества, любви, ответственности в истории философии?

Тема 3. Философия постмодерна и проблема идентичности современного человека (УК-6)

Лекция.

Классика, неклассика, постнеклассика в философии. Возможность философии афте-постмодерна в глобализирующемся мире.

Практическое занятие.

Проблема субъекта в философии постмодерна. Субъект идентичности. Сложность идентичности как процесса в ситуации постмодерна. Идентичность (идентификация) в ситуации метафизики отсутствия. Ситуация постмодерна ? ситуация парада форм, в том числе и форм идентичности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие гносеологические проблемы решались позитивистской философией на основных этапах ее развития?

2. Почему неопозитивисты считали анализ языка науки важнейшей проблемой философии?

3. Какие факторы развития науки выделяются в рамках постпозитивизма?

4. Что представляет собой феноменологический метод?

5. В чем отличие подлинного и неподлинного существования человека в экзистенциализме?

6. Каким образом связаны понятия свободы и ответственности человека в экзистенциализме?

7. В чем смысл философского обращения к феномену понимания в герменевтике?

8. Определите в чем сущность структурного анализа общества и феноменов культуры.

9. Каковы основные черты постмодернизма как явления культуры современного общества?

10. Перечислите основные идеи постмодернистской философии.

Тема 4. Основные проблемы и направления современной гносеологии (УК-6)

Лекция.

Круг проблем традиционной классической гносеологии и их трансформации в неклассической познавательной парадигме. Философия познания: гносеология и эпистемология.

Практическое занятие.

1. Разбегание дискурса субъекта и дискурса объекта в неклассической и постнеклассической философии.

2. Эпистемология как дискурс объекта.

3. Знание как особый предмет эпистемологии.

4. К. Поппер о третьем мире, мире человеческого знания.

5. Знание и информация. Информация как основное средство производства в глобализирующемся мире.

Задания для самостоятельной работы.

1. Назовите основные формы познавательной деятельности.

2. Какая форма познавательной деятельности считалась эталоном познания в рамках классической философии?

3. Объясните, какую роль в рамках гносеологии играют понятия субъекта и объекта познания.

4. Каково значение материальной практики в познавательном процессе с точки зрения марксистской теории познания?

5. Как соотносятся между собой позиции гносеологического оптимизма, скептицизма, агностицизма? Являются ли они взаимоисключающими?

6. Объясните, как соотносятся в познавательной деятельности рациональные и внерациональные компоненты.

7. Какая из сложившихся в истории философии концепций истины наиболее приемлема с точки зрения здравого смысла?

Тема 5. Проблема сознания в современной философии (УК-6)

Лекция.

Сознание в зеркале классической и неклассической философии. Концепции происхождения человеческого сознания. Сознание как специфически человеческая характеристика. Проблема сознания в контексте проблемы субъекта в современной философии. Проблема происхождения человеческого сознания. Сущность антропосоциогенеза. Концепции происхождения человека: религиозный, естественно-научный и философский подходы.

Практическое занятие.

1. Рациональное и внерациональное в человеческом сознании.

2. Классическая философия и Фрейд. Основные позиции психоанализа. Сознание и бессознательное. Фрейд и неофрейдизм.

3. Мышление и язык. Язык и реальность.

4. Проблема искусственного интеллекта: может ли машина мыслить. Интеллект и компьютер.

5. Реальность сознания и виртуальная реальность.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие подходы сложились в истории философии в изучении феномена сознания?

2. Перечислите, какие функции выполняет сознание человека.

3. Что такое отражение и почему сознание рассматривается в качестве высшей его формы?

4. Каковы биологические и социокультурные предпосылки возникновения сознания?

5. Кто оказал определяющее влияние на разработку проблемы бессознательного в XX в.? Какова роль бессознательного в поведении человека?

6. Как современной наукой и философией решается вопрос о взаимосвязи мозга и сознания? Как реализуется эта взаимосвязь?

7. В чем проявляется творческая активность сознания и какие социокультурные факторы способствуют ее развитию?

8. Как соотносятся понятия «сознание» и «мышление», «сознание» и «язык»?

9. Каковы перспективы создания искусственного интеллекта? Назовите различия между естественным и искусственным интеллектом.

10. Какие существуют уровни и формы общественного сознания? Как взаимосвязаны индивидуальное и общественное сознание?

Тема 6. Проблема языка в современной философии. (УК-6)

Лекция.

Герменевтический аспект проблемы языка. Язык и понимание. Центральное место проблемы языка в современной философии (Г.-Г. Гадамер). Лингвистический поворот современной западной философии, завершение ее онтологического поворота. Язык как философская проблема. Расширительная трактовка: все есть язык (горы, роща, в генетике ? код, транскрипция); антиномичность: язык скрывает и открывает; Язык как открытая система (Бибихин).

Практическое занятие.

1. Язык как дом бытия, как пространство традиции, в рамках которой осуществляется понимание.
2. Язык как бытие, которое может быть понято (Хайдеггер).
3. Язык как понимание. Понимание как язык (А.В. Михайлов).
4. Гадамер: бытие, могущее быть понятым, есть язык.

Задания для самостоятельной работы.

1. Как понимается язык в семиотике?
2. Как вы представляете себе связь языка и мышления?
3. Лайте определения знака и значения.
4. Охарактеризуйте основные концепции значения в философии.
5. Сводится ли коммуникация к передаче информации?
6. Как язык воздействует на поведение людей?
7. Чем отличается обещание от сообщения?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Философия в современном мире: проблема и возможность Быть. Основные тенденции и направления развития современной философии	Собеседование	10	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии 3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Проблема происхождения человека	Собеседование	10	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии 3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Философия постмодерна и проблема идентичности современного человека	Собеседование	10	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии 3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат(контрольный срез)	10	8-10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 5-7 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3-4 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной науки последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 1-2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения

4.	Основные проблемы и направления современной гносеологии	Собеседование	10	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии 3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	Проблема сознания в современной философии	Собеседование	20	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 20 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии 15 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии 10 баллов – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

6.	Проблема языка в современной философии.	**Собеседование(контрольный срез)**	10	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии 3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	10	8-10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 5-7 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3-4 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной науки последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 1-2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения

7.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
8.	Премиальные баллы	20	- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции – 10 баллов.
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 3. Философия постмодерна и проблема идентичности современного человека

1 Классика, неклассика, постнеклассика в философии. Возможность философии афте-постмодерна в глобализирующемся мире.
2 Неклассическая и постнеклассическая философия как реакция на предельность рационалистической картины мира.
3 Общая характеристика неклассического типа философствования XIX века - первое отрицание (критика) классики. Первые попытки "ликвидации Системы" (А. Шопенгауэр).
4 Антропологический поворот в философии XIX-XX века. Дискурс субъекта: герменевтика, феноменология, экзистенциализм, психоанализ.
5 Философская антропология как течение в западной философии XX века (М. Шелер, А.
6 Гелен, Г. Плесснер, Э. Ротхакер, Г.-Э. Хенгстенберг). Попытка создания синтетической концепции человека, программа познания человека во всей полноте его бытия.
7 Культурная и философская антропология. От социальной философии к социально-исторической антропологии.
8 М. Фуко о предельности философской антропологии и об "антропологическом сне" философии. Смерть субъекта и смерть человека как главного предмета философской мысли.
9 Сущность индивидуального антропогенеза (Б.В. Марков).
10 Постмодерн как ситуация философствования. Культурная ситуация постмодерна и кризис идентичности современного человека.
11 Социально-философская компонента идей постмодерна.
12 Переоткрытие времени в философии постмодерна.
13 Проблема субъекта социальной деятельности в философии постмодерна.
14 Философия постмодерна об игровой природе современной культуры.
15 Постмодерн и кризис идентичности. Специфика социальной идентичности. Социальная форма идентичности как форма ответственности человека в собирании себя.

Тема 6. Проблема языка в современной философии.

1 Герменевтический аспект проблемы языка. Язык и понимание.

2 Центральное место проблемы языка в современной философии (Г.-Г. Гадамер).
3 Лингвистический поворот современной западной философии - завершение ее онтологического поворота. Язык как философская проблема.
4 Язык как память бытия.
5 Изначальная социальность языка.

Собеседование

Тема 1. Философия в современном мире: проблема и возможность Быть. Основные тенденции и направления развития современной философии

1.Место философии в современной культуре.
2. Проблема современности философской мысли.
3. Место философии в современной культуре.
4. Природа философской проблемы.

Тема 2. Проблема происхождения человека

1. Многообразие подходов к проблеме происхождения человека.
2. Принципиальная недостаточность естественнонаучного подхода в решении проблемы человека.
3. Трудовая теория антропосоциогенеза результат взаимодействия философского и естественнонаучного подходов.
4. Принципиальная незавершенность процесса происхождения человека.

Тема 3. Философия постмодерна и проблема идентичности современного человека

1. Классика, неклассика, постнеклассика в философии.
2. Возможность философии афте-постмодерна в глобализирующемся мире.
3. Неклассическая и постнеклассическая философия как реакция на предельность рационалистической картины мира.

Тема 4. Основные проблемы и направления современной гносеологии

1. Круг проблем традиционной классической гносеологии и их трансформации в неклассической познавательной парадигме.
2. Понятие истины. Проблема объективности истины. Истина как процесс. Абсолютная и относительная истина. Современные концепции истины: теория корреспонденции (соответствие знания реальности); теория когеренции (связности и согласования элементов знания); принцип системности знания; прагматическая теория истины. Феномен истины вещи. Плюрализм эпистемологических моделей.
3. Истина объекта и истина субъекта. Хайдеггер об истине бытия (алетейя). Истина в философии и науке. Проблема обоснования знания.

Тема 5. Проблема сознания в современной философии

1. Сознание в зеркале классической и неклассической философии. Концепции происхождения человеческого сознания.
2. Проблема происхождения человеческого сознания. Сущность антропосоциогенеза. Концепции происхождения человека: религиозный, естественно-научный и философский подходы.
3. Сознание и бессознательное.
4. Мышление и язык.
5. Проблема искусственного интеллекта.
6. Специфика сознательной человеческой деятельности.

Тема 6. Проблема языка в современной философии.

1. Центральное место проблемы языка в современной философии (Г.- Г. Гадамер).
2. Лингвистический поворот современной западной философии завершение ее онтологического поворота. Язык как философская проблема.
3. Язык как память бытия.
4. Изначальная социальность языка.
5. Язык как дом бытия, как пространство традиции, в рамках которой осуществляется понимание.
6. Сущность лингвистического поворота в философии.
7. Мировые языки и всемирная литература

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Проблема современности философской мысли.
2. Место философии в современной культуре.
3. Природа философской проблемы.
4. Вечные проблемы философии и возможность их современной постановки и решения.
5. Вопрос о соотношении человека и мира - основной вопрос философии XX-XXI века.
6. Предмет философской мысли в контексте онтологического и лингвистического поворота современной западной философии.
7. Философия в современном мире как форма защиты человеческого в человеке. Выбор философии как частное дело каждого.
8. Основные направления современной философии: дискурс субъекта и дискурс объекта.
9. Классика, неклассика, постнеклассика в философии. Возможность философии афте-постмодерна в глобализирующемся мире.
10. Неклассическая и постнеклассическая философия как реакция на предельность рационалистической картины мира.
11. Общая характеристика неклассического типа философствования XIX века - первое отрицание (критика) классики. Первые попытки "ликвидации Системы" (А. Шопенгауэр).
12. Антропологический поворот в философии XIX-XX века. Дискурс субъекта: герменевтика, феноменология, экзистенциализм, психоанализ.
13. Философская антропология как течение в западной философии XX века (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плесснер, Э. Ротхакер, Г.-Э. Хенгстенберг). Попытка создания синтетической концепции человека,
программа познания человека во всей полноте его бытия.

Типовые задания для зачета (УК-6)

Не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Демонстрирует понимание возможностей современной философии в становлении идентичности человека в пост-современном мире, расширении профессионального кругозора и развитии профессиональной компетентности; знание основных философских направлений.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не может продемонстрировать понимание возможностей современной философии в становлении идентичности человека в пост-современном мире, расширении профессионального кругозора и развитии профессиональной компетентности; знание основных философских направлений.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Балашов Л. Е. Философия : учебник. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 612 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117

2. Губин В.Д., Сидорина Т.Ю. Философия : учебник. - 6-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 845 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Бакеева Е. В. Современная философия. Введение в онтологию : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 392 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474313

2. Ивин А. А. Современная философия истории. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 745 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452812

3. Варгезе Р.А. Великие мыслители о великих вопросах : Современная западная философия: [Пер. с англ.]. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. - 399 с.

6.3 Иные источники:

1. Философский портал - http://www.philosophy.ru

2. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru

3. Портал «Философия online» - http://phenomen.ru/

4. Портал «Гуманитарное образование» - http://www.humanities.edu.ru/

5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.